

**AXE 1 : VISER UN PLUS GRAND BIEN ÊTRE ET INSTAURER UNE CULTURE COMMUNE D'ÉTABLISSEMENT**

(Suivi Axe 5 projet 2012-2016)

OBJECTIFS	ACTIONS	MODALITÉS	ÉVALUATION
1.1 OFFRIR DES LOCAUX EN ADÉQUATION AVEC LE PROJET PÉDAGOGIQUE ET ÉDUCATIF	Élaborer et accompagner le projet immobilier	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Partage d'informations au sein de la communauté scolaire</li> <li>&gt; Recensement et hiérarchisation des besoins</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Consultation des personnels et enquêtes de satisfaction</li> </ul>
	Accompagner les équipes durant les travaux	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Points réguliers sur l'avancement des travaux</li> <li>&gt; Renforcement des règles de sécurité</li> <li>&gt; Solutions alternatives (location de locaux...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Communication régulière via le bulletin d'information interne</li> <li>&gt; Rencontre avec les personnels</li> </ul>
	Promouvoir des lieux de travail, de rencontres et d'expression	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Nouvelle salle des professeurs au bâtiment principal</li> <li>&gt; Création d'une Maison des lycéens (ex local GPE)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Enquête de satisfaction (Pronote)</li> <li>&gt; Indice de fréquentation des lieux/ nombre de réunions / nombres de projets/ nombre d'adhérents</li> </ul>
	Redéfinir les espaces récréatifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Augmentation des surfaces de récréation du primaire</li> <li>&gt; Intégration de jeux et espaces ludiques et éducatifs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Réalisation (oui / non)</li> </ul>
	Définir des espaces en cohérence avec la politique des cycles	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Regroupement de toutes les classes du primaire dans un espace commun</li> <li>&gt; Espaces et lieux spécifiques CM2 et 6èmes regroupés dans des salles contiguës (bâtiment principal)</li> </ul>	

1.2 AMÉLIORER LES CONDITIONS DE VIE ET DE TRAVAIL	Réorganiser le fonctionnement de l'établissement	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Séparation géographique primaire-secondaire et horaires communs des récréations CM2/secondaire</li> <li>&gt; Protection des lieux d'enseignements (stationnement dans les couloirs, usage des téléphones portables...)</li> <li>&gt; Circulation réglementée des parents et adultes</li> </ul>	> Relevés et mesures réguliers
	Sécuriser les lieux et responsabiliser la communauté scolaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Séparation des entrées du primaire et du secondaire et accès contrôlé des parents et adultes</li> <li>&gt; Mise en œuvre et analyse des différents exercices de sécurité et la collaboration avec la mairie de Lisbonne et les services de sécurité de l'Ambassade</li> </ul>	
	Améliorer le confort des salles de classes et des espaces communs	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Insonorisation des salles par des faux plafonds</li> <li>&gt; Réflexion sur le mobilier, plan d'investissement</li> <li>&gt; Organisation des salles de classes facilitant les apprentissages</li> <li>&gt; Poursuite du plan informatique</li> <li>&gt; Initier une seconde phase du projet immobilier : salle des enseignants, espace de rencontres parents/professeurs, repenser l'espace restauration</li> </ul>	> Consultation des personnels et retours

<b>1.3 OPTIMISER L'ORGANISATION DU TEMPS SCOLAIRE</b>	Améliorer les emplois du temps hebdomadaires et annuels	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Usage des logiciels de gestion</li> <li>&gt; Elaboration des priorités dans la gestion des EDT et de la répartition de la charge de travail (en cours)</li> <li>&gt; Rationalisation de l'occupation des salles de classe et autres locaux</li> </ul>	
	Faire du temps de présence des élèves un temps éducatif	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Études du soir et ateliers éducatifs (échecs, musique), développer d'autres offres (photo, vidéo, montage )</li> <li>&gt; Elargissement de l'offre d'APC</li> </ul>	
	Organiser, à l'école primaire, le travail en équipe à partir du diagnostic des besoins des élèves	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Partage des indicateurs de pilotage</li> <li>&gt; Mise en place des groupes de travail</li> <li>&gt; Intégration des 108 heures dès l'élaboration des emplois du temps des enseignants du primaire</li> <li>&gt; Organisation des services en cohérence avec les besoins identifiés au niveau des élèves</li> </ul>	

1.4 DÉVELOPPER UNE IDENTITÉ COMMUNE	Mettre en oeuvre un programme de rencontres et de débats d'idées	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Poursuite du projet Les ConFLuences</li> <li>&gt; Organisation de débats d'idées</li> <li>&gt; Venues d'auteurs et artistes</li> <li>&gt; Collaboration en amont avec l'institut français et la nouvelle librairie française</li> <li>&gt; Mis en exergue des valeurs portées par l'établissement</li> </ul>	
	Ouvrir l'établissement à la culture locale	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Partenariats avec des organismes culturels locaux</li> <li>&gt; Faciliter en l'organisant la participation des élèves à des spectacles culturels</li> </ul>	

**AXE 2 : DISPENSER UN ENSEIGNEMENT D'EXCELLENCE ET INNOVANT, ADAPTÉ ET PERSONNALISÉ**

(Suivi Axe 1 projet 2012-2016)

OBJECTIFS	ACTIONS	MODALITÉS	ÉVALUATION
2.1 GARANTIR LA CONTINUITÉ DES APPRENTISSAGES	Élaborer des parcours éducatifs cohérents de la maternelle au cycle 4 (nouveaux cycles/nouveaux programmes)	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Formalisation des différents parcours : PEAC, Citoyen, Avenir et Santé</li> <li>&gt; Outils communs de suivi des parcours : porte-folios individuels,</li> <li>&gt; Activités promouvant la démarche scientifique expérimentale du primaire au secondaire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Nombre de réunions communes</li> <li>&gt; Nombre de projets communs</li> <li>&gt; Nombre d'élèves concernés par le projet</li> <li>&gt; Fiches actions</li> </ul>
	Mettre en place des groupes de travail inter niveaux et inter cycles initier des projets inter niveaux	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Poursuite des liaisons inter-cycles au 1<sup>er</sup> degré</li> <li>&gt; Dynamisation du conseil École-collège</li> <li>&gt; Installation des conseils de cycles 3 et 4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Existence d'un document commun intercycles sur la programmation</li> <li>&gt; Nombre de réunions et commissions de travail</li> <li>&gt; Nombre de projets réalisés (fiches actions) liés avec les parcours</li> </ul>
	Rapprocher la 6 <sup>ème</sup> du CM2	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Classes contiguës au rdc du bâtiment principal, cohérence des horaires, services partagés, actions pédagogiques innovantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Réalisation (oui / non)</li> </ul>

2.2 PENSER ET COMMUNIQUER EN FRANÇAIS	Identifier et remédier aux problèmes d'expression (orale et écrite)	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Utilisation de l'heure à effectifs réduits pour accompagner les élèves les plus en difficulté</li> <li>&gt; École ouverte avec ateliers en français durant les vacances et le mercredi après-midi</li> <li>&gt; Recours aux activités théâtrales pour traiter les difficultés d'expression</li> <li>&gt; animateurs des activités GPE du mercredi après-midi francophones</li> <li>&gt; Éventuellement cours de FLE</li> <li>&gt; Journal du collège</li> <li>&gt; Webradio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Progression de la cohorte en langue française (évaluations normées : diagnostiques / intermédiaires / finales)</li> <li>&gt; Nombre de participants à l'École Ouverte (nombre de PLP participants et autres langues à l'exclusion du français)</li> <li>&gt; Nombre d'intervenants francophones</li> <li>&gt; Nombre d'animateurs francophones et d'activités entièrement en langue française</li> <li>&gt; nombre de numéros / émissions réalisés</li> <li>&gt; % d'élèves lusophones participants à ce dispositif</li> </ul>
	Favoriser les activités en langue française par des approches diversifiées de la langue	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Recours exclusif au français dans les échanges quotidiens face aux élèves par tous les adultes</li> <li>&gt; Élaboration d'une carte linguistique de l'établissement</li> <li>&gt; Participation aux concours en langue française</li> <li>&gt; Programmes de sorties et voyages</li> <li>&gt; Atelier musical autour de la chanson française</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Nombre d'adultes non francophones formés par corps constitués (CECRL)</li> <li>&gt; Nombre de participation</li> <li>&gt; % d'élèves par cohorte ayant bénéficié d'un séjour dans un pays francophone</li> <li>&gt; Réalisation (oui / non)</li> </ul>

	Encourager la prise de parole dans et à l'extérieur de la classe	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; 1h à effectifs réduits par division en français sur tout le parcours de formation</li> <li>&gt; Impliquer les parents pour établir un contact régulier avec la culture française (charte)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Conseil de cycle / de classe</li> <li>&gt; Ressenti des enseignants sur l'amélioration de la prise de parole</li> <li>&gt; Niveau de maîtrise sur la compétence en bilan de fin de cycle</li> <li>&gt; Nombre de participants aux projets culturels</li> <li>&gt; Elaboration de la charte (oui/non)</li> </ul>
	Former à la prise de parole et aux débats d'idées	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Poursuite du projet Les ConFLuences</li> <li>&gt; Harmonisation et développement des projets interdisciplinaires autour de la pratique de la langue française</li> <li>&gt; Participation aux APP AEH et COPVAL</li> <li>&gt; Organisation de débats oratoires interdegrés, improvisations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Accès à la finale des confluences</li> <li>&gt; Nombre de projets ou d'EPI dont la réalisation finale nécessite la pratique de la langue française à l'oral</li> </ul>
	Le français langue de culture et de communication	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Liaison BDC/CDI et promotion des espaces documentaires autour du français</li> <li>&gt; Organisation de journées culturelles thématiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Nombre d'ouvrages français empruntés</li> <li>&gt; Nombre d'élèves fréquentant les espaces (en libre / avec un enseignant)</li> </ul>
	Favoriser les activités de langage dès la maternelle	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Utilisation des outils numériques comme support d'apprentissage en langage</li> </ul>	
	Développer la lecture compréhension en élémentaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Intégration des dispositifs ROLL et d'ateliers littéraires</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Nombre d'atelier/an et par niveau</li> </ul>

			> % de validation des compétences relatives à la compréhension du domaine « Lire »
2.3 FAIRE RÉUSSIR TOUS LES ÉLÈVES	Prendre en compte l'hétérogénéité des élèves et faire évoluer les pratiques d'évaluation	> Promotion de la démarche d'évaluation positive et de l'autoévaluation > Mise en place des outils d'évaluation (carnet de suivi des apprentissages, LSUN) > Expérimentation de la 6 <sup>ème</sup> sans note > Introduction à l'évaluation par contrat de confiance > Aide aux devoirs hors temps scolaire (collège) > Dispositifs pédagogiques innovants	> Appréciations portées sur bilans  > Nombre de formations sur l'évaluation par les pairs / formation établissement  > Nombre d'enseignants qui pratiquent  > Nombre d'élèves inscrits  > Fiches action
	Prendre en compte les élèves à besoins particuliers	> Information des enseignants et des personnels encadrant ces élèves sur le handicap et les élèves intellectuellement précoces > Personnalisation du suivi des élèves :PAI (plan d'accueil individualisé) –PPS (projet personnalisé de scolarisation) - PAP (plan d'accompagnement personnalisé) – PPRE (programme personnalisé de réussite éducative)	> Nombre de réunions /ESS > Nombre de participants  >Nombre de PAP/ PPS / PPRE effectivement mis en place (visibilité sur Pronote pour les enseignants)



	Assurer le suivi des aides mises en place à l'interne sur l'ensemble de la scolarité	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Outils numériques diversifiés</li> <li>Espace collaboratif de travail (ENT)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Réalisation (oui/ non)</li> <li>&gt; Nombre de ressources déposées / échangées)</li> </ul>
	Renforcer la culture et les connaissances scientifiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Concours scientifiques et mathématiques</li> <li>&gt; Démarches expérimentales</li> <li>&gt; Utilisation du sismographe</li> <li>&gt; Utilisation de la station météo</li> <li>&gt; Préparation au BIA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Nombre d'élèves inscrits aux concours</li>   <li>&gt; Nombre d'élèves inscrits au BIA</li> </ul>

### AXE 3 : FORMER DES CITOYENS OUVERTS A LA DIVERSITÉ DU MONDE

(Suivi Axe 3 projet 2012-2016)

OBJECTIFS	ACTIONS	MODALITÉS	ÉVALUATION
<p>3.1 CONSTRUIRE LE PARCOURS D'ORIENTATION DE L'ÉLÈVE</p>	<p>Déployer le parcours Avenir</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Folios</li> <li>&gt; Pacouréo</li> <li>&gt; Ateliers avec les classes de 3ème : GPO collège, Inforizon, Biblionisep</li> <li>&gt; Organisation d'une semaine de l'orientation</li> <li>&gt; -Conférences mensuelles sur les métiers</li> <li>&gt; Stages de découverte en milieu professionnel pour la classe de seconde : préparation annuelle +rapport + soutenance</li> <li>&gt; Ateliers tout au long de l'année pour préparer les élèves de Terminales à la rédaction de lettre de motivation et au passage d'entretiens + Connaissance de soi</li> <li>&gt; AGORA pour les classes de Seconde à la Terminale</li> <li>&gt; Entretiens individuels d'orientation (3ème, 1ère et terminale)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Visibilité du P.A. sur Pronote – bilans periodiques</li> <li>&gt; % de personnels et élèves impactés par la semaine</li> <li>&gt; enquête de satisfaction</li> <li>&gt; Recensement des réorientations à l'issue de la 2nde</li> <li>&gt; Etablir un bilan des élèves orientés dans une filière choisie</li> <li>&gt; Typologie des élèves / orientation et enjeux</li> </ul>

	Renforcer la promotion de l'enseignement supérieur français	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Conception et déploiement de la semaine de l'orientation</li> <li>&gt; Présentation de l'architecture de l'enseignement supérieur français et d'Admission Post Bac en classe</li> <li>&gt; Conférences écoles et universités tout au long de l'année</li> </ul>	> Nombre de séances d'information organisées chaque année et public concerné
	Poursuivre le développement de l'espace orientation	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Brochures ONISEP / Étudiant + Usage des didacticiels pour l'orientation : Biblionisep et Inforizon</li> </ul>	> Nombre d'élèves fréquentant le local
3.2 METTRE EN ŒUVRE LE PARCOURS SANTÉ ET LA PRÉVENTION	Développer le rôle du C.E.S.C. pour piloter des actions de prévention	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Plan d'actions pluriannuel</li> <li>&gt; Partenariats avec des associations (prévention et lutte contre le harcèlement ; addictions notamment aux jeux vidéos, usage des réseaux sociaux)</li> <li>&gt; Interventions de professionnels et/ou experts</li> <li>&gt; Journée ou Semaine sans portable</li> <li>&gt; Commission et label Eco-École</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Nombre de réunions / de projets portés par le CESC</li> <li>&gt; Nombre de fiches bilan</li> <li>&gt; Nombre de partenariats</li> <li>&gt; Nombre de sanctions / punitions</li> <li>&gt; Nombre de situations de harcèlement traitées</li> </ul>
	Faire du service de santé un acteur éducatif	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Construction de projets avec le service de santé, en particulier les infirmières (ex : « opération petits déjeuners ») et la psychologue</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Nombre de passage à l'infirmerie</li> <li>&gt; Nombre de fiches bilan</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Établir un planning annuel d'interventions</li> <li>&gt; Commissions du CESC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Nombre de projets liés à la santé (EPI, intervention en classe)</li> <li>&gt; Visibilité du P.S. sur Pronote</li> </ul>
	Offrir la certification PSC1 aux personnels et élèves	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Formation de l'infirmière scolaire au BNMP (brevet national de moniteur de premier secours) dès juillet 2017</li> <li>&gt; Programme de certifications pour les personnels et élèves (lycée)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; % d'élèves sortants du lycée formés</li> </ul>
3.3 METTRE EN ŒUVRE LE PARCOURS CITOYEN ET PROMOUVOIR L'ENGAGEMENT	Valoriser l'implication des élèves qui participent aux instances	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Faire connaître et reconnaître le rôle du CVL (le doter d'un compte FB)</li> <li>&gt; Proposer des temps de formations spécifiques aux différents mandats des élèves, au-delà de la formation délégués de classes (CE-CVL-CHSCT...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Nombre d'actions et de projets portés par le CVL</li> </ul>
	Développer l'engagement des élèves dans la vie de l'établissement	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Expérimentation d'un conseil des délégués du cycle 3</li> <li>&gt; Groupes de réflexion pilotés par les élèves sur des thèmes spécifiques (recyclage au collège- ateliers et clubs de loisirs)</li> <li>&gt; Action de formation des délégués des classes de CM2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; visibilité du P.C. grâce à l'outil Pronote</li> </ul>

3.4 VIVRE ENSEMBLE : ÉDUCER À LA CITOYENNETÉ ET FAIRE VIVRE LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE	Proposer tout au long de l'année des actions de solidarité	> Formalisation de l'accueil des nouveaux élèves par les élus du CVL (visite de Lisbonne le samedi de la rentrée) > Actions de solidarité : réfugiés, collectes, cross solidaire..	> Nombre d'élèves impactés par ces actions  > % d'élèves de la nouvelle cohorte intégrés dans les projets
	Construire une tradition d'accueil autour des valeurs de respect et de tolérance	> Semaine du respect > Tutorat des nouveaux élèves par des pairs > Actions proposées par l'AEL	> enquête de satisfaction > nombre d'élèves tuteurs – tutorats > durée des tutorats > Nombre d'actions

## AXE 4 : POURSUIVRE ET INTENSIFIER L'OUVERTURE INTERNATIONALE ET DÉVELOPPER LES PARTENARIATS

(Suivi Axe 2 projet 2012-2016)

OBJECTIFS	ACTIONS	MODALITÉS	INDICATEURS
4.1 RENFORCER LA POLITIQUE DES LANGUES	Proposer un parcours cohérent en langues	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Poursuite du projet langues au primaire</li> <li>&gt; Prise en compte des acquis des élèves au collège</li> <li>&gt; Réflexion pédagogique autour des voyages et sorties scolaires</li> <li>&gt; Poursuite des parcours linguistiques personnalisés en maternelle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bulletins du secondaire modifiés</li> <li>Nombre de certifications</li> <li>&gt; % de projets pédagogiques réalisés autour des voyages</li> <li>&gt; Inscription des sorties et voyages dans les parcours</li> </ul>
	Personnaliser l'évaluation en fonction du profil linguistique des élèves en conformité avec le C.E.C.R.L.	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Références au CECRL sur les bulletins trimestriels</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Nombre d'évaluations par compétence dans A1 / A2</li> <li>&gt; Compétences validées A1/A2</li> <li>&gt; visibilité sur Pronote</li> </ul>
	Développer la formation et l'accès aux certifications	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Certifications en langues Caple (PT), Cervantes (ESP), Cambridge (GB), Goethe (ALL), DELF-DALF (FR), prise en charge financière établissement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Nombre d'élèves certifiés</li> <li>&gt; Typologie des élèves certifiés par certification</li> <li>&gt; Niveau de classe des élèves certifiés</li> </ul>
	Étoffer l'offre du lycée et renforcer la pratique des langues étrangères	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Ouverture d'une section européenne en anglais</li> <li>&gt; Introduction d'une langue « discriminante » en 2<sup>nd</sup>e (japonais, coréen...)</li> <li>&gt; Poursuite l'action d'écriture de nouvelles en anglais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Réalisation (oui/ non)</li> <li>&gt; Nombre d'élèves dans la section</li> <li>&gt; Nombre et typologie d'élèves dans les sections</li> </ul>

4.2 INTENSIFIER L'OUVERTURE DE L'ÉTABLISSEMENT	Intensifier l'ouverture à l'international et développer la mobilité de nos élèves	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Expérimentation de la mobilité courte (un trimestre) en seconde (portail AEFE « Odyssée »)</li> <li>English Day, Nouvel an chinois, cyusines du Monde etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Nombre de projets réalisés</li> <li>&gt; Enquête de satisfaction</li> </ul>
	Développer les Actions Pédagogiques Pilotes et les échanges	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Echanges avec le <i>Karlgymnasium</i> de Munich</li> <li>&gt; Séjours en Espagne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Nombre de fiches action</li> </ul>
	Développer des partenariats avec des établissements publics portugais et ouvrir l'établissement à un autre public hors temps scolaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Débats d'idées</li> <li>&gt; Rapprochement avec les établissements portugais</li> <li>&gt; Participation aux événements organisés sur les écoles de la ville (cross, tournoi rugby ...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Nombre d'échanges et d'action entre les établissements</li> <li>&gt; Recenser les rencontres entre les enseignants</li> </ul>
	Renforcer le partenariat avec les anciens élèves et le dynamiser (réseau mondial)	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Remise des diplômes par les anciens de la promotion – 10 ans</li> <li>&gt; Conférences thématiques organisées par l'AALFCL</li> <li>&gt; Bourses d'études de l'AALFCL</li> <li>&gt; Conférences découvertes des métiers par des anciens élèves</li> <li>&gt; Utilisation du FOMA 2017 pour établir des échanges avec d'autres associations à travers le monde</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Nombre d'anciens élèves présents lors des cérémonies</li> <li>&gt; Enquête de satisfaction sur le FOMA</li> </ul>
	Utiliser toutes les ressources locales et développer les partenariats	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Culture (musée Berardo, fondation Oriente)</li> <li>&gt; Semaine des sciences</li> <li>&gt; Développer des actions communes avec le LFIP, autour du CVL, autour du sport</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Nombre de partenariats (conventions signées)</li> <li>&gt; Nombre d'actions réalisées</li> </ul>

4.3 COMMUNIQUER À L'INTERNE ET VERS L'EXTÉRIEUR	Renforcer la communication interne	> Mise en place d'une signalétique unifiée suite au projet immobilier, respect de la charte graphique AEFE, mise en place d'écrans numériques d'information	> % de personnels concernés par les différentes actions de communication
	Accompagner l'image virtuelle de l'établissement	> Faire participer tous les acteurs de l'établissement à la vitalité des réseaux sociaux (Facebook, Instagram, Twitter...) et au site internet	> Nombre de passage / d'inscrits / visiteurs sur les applications (par mois -> référent numérique) > Profil des utilisateurs (parents ; élèves ; personnes extérieures)
	Mise en ligne du site internet du lycée rénové	> Respecter l'identité visuelle et graphique du réseau AEFE	> réalisation (oui / non)
	Mettre en place un espace numérique de travail	> Espace collaboratif de travail entre élèves et enseignants ; espace d'échanges et de communication	> réalisation (oui / non) > nombre de ressources sur le site collaboratif)



	Développer l'accueil des nouvelles familles et des nouveaux personnels	> Organiser les réunions d'accueil et d'information, les visites et les guides d'accueil aux nouveaux membres de la communauté scolaire	> enquête de satisfaction
--	--	---	---------------------------

## AXE 5 : FORMER ET PROFESSIONNALISER LES ÉQUIPES ET L'ÉTABLISSEMENT

(Suivi Axe 4 projet 2012-2016)

OBJECTIFS	ACTIONS	MODALITÉS	ÉVALUATION
5.1 PROFESSIONNALISER EN RENFORÇANT LA FORMATION	Améliorer la continuité des formations entre le primaire, le collège et le lycée	> Formations interdégradés	> réalisation oui / non Tableau de suivi de formation
	Repenser l'articulation entre formation théorique et pratique	> Multiplier les formations sur site > Suivi des formations > Utiliser des dispositifs de formation filée	> % de formations intégrant des ateliers pratiques
	Contribuer à sa propre professionnalisation	> Élaboration de documents de positionnement > Réponses diversifiées et personnalisées aux besoins exprimés	> Nombre de documents réalisés
	Construire une culture professionnelle commune au cycle 3	> Planifier une concertation pédagogique régulière spécifique au cycle.	> nombre de CEC > nombre de commissions de travail et participation de tous les acteurs à la commission d'harmonisation et à la constitution des classes
	Poursuivre la formation et l'accompagnement des enseignants au numérique	> Formations locales et de zone > Ateliers de partage de pratiques	> nombre de personnels utilisant le numérique (formation « Python » en mathématiques) > typologie des outils numériques utilisés

5.2 ACCOMPAGNER LES ÉQUIPES ET LES PERSONNELS	Assurer un suivi personnalisé de carrière et de mobilité professionnelle	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Commission de dialogue social et conditions de travail</li> <li>&gt; Règlement intérieur du travail</li> <li>&gt; Évaluation des personnels de droit local tous les 3 ans</li> <li>&gt; Ajustement de l'emploi/poste aux qualifications personnelles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Nombre de commissions</li> <li>&gt; Réalisation oui / non</li>   <li>&gt; % de personnels rencontrés</li> </ul>
	Participer à la construction d'une identité collective commune	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Réflexion sur les spécificités de l'établissement, ce qui constitue notre appartenance</li> <li>&gt; Élaboration d'une charte de l'établissement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Réalisation oui/ non</li> </ul>
	Valoriser l'implication professionnelle et accompagner aux changements institutionnels	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Recours aux IMP</li> <li>&gt; PPCR : diagnostics partagés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Volume IMP / parcours / liaison</li> <li>&gt; % entretiens individuels réalisés</li> </ul>
	Lier la professionnalisation des équipes aux axes du projet d'établissement	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Accompagner la mise en œuvre du projet d'établissement avec des actions de formation internes spécifiques (annexe 1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Nombre de fiches action réalisées</li> </ul>